

Beitrag des Faches Russisch zur Sprachbildung

Der Erwerb von Fremdsprachen bildet eine entscheidende Voraussetzung für die Entwicklung interkultureller Handlungsfähigkeit. Die Vorbereitung auf authentische Sprachbegegnungen ist daher das übergeordnete Ziel des Fremdsprachenunterrichts. Der systematische Aufbau sprachlicher Kompetenz im Zusammenhang mit der Entwicklung von Sprachlernkompetenz durch kooperative und individuelle Arbeit, die zunehmend selbstständig gestaltet und beurteilt wird, bildet eine wichtige Grundlage des Fremdsprachenunterrichts in den Jahrgangsstufen 1 bis 10. Daneben erhalten die Schülerinnen und Schüler im Fremdsprachenunterricht auch die Gelegenheit, Sprache, Verwendungssituationen und daraus resultierende sprachliche Besonderheiten zu reflektieren, um die eigene Sprachverwendung zunehmend bewusst gestalten zu können. Sie entwickeln die Fähigkeit, Texte und Medien aus verschiedenen Bereichen des Alltagslebens zu verstehen, sich über sie auszutauschen und davon ausgehend eigene Texte zu produzieren. Dabei erhalten die Schülerinnen und Schüler unterschiedliche Gelegenheiten zum fachübergreifenden und fächerverbindenden Lernen, was insbesondere auch durch bilinguale Unterrichtsangebote unterstützt werden kann. Neben direkten Begegnungen mit Menschen aus dem anderen Sprachraum bieten vor allem authentische Materialien vielfältige Ansatzpunkte zur kulturellen und ästhetischen Bildung und zum fachübergreifenden sowie fächerverbindenden Lernen.

Russisch ist die am weitesten verbreitete slawische Sprache. Es ist die Sprache des größten Volkes in

Europa, Zweit- und Mittlersprache in vielen Nachfolgestaaten der Sowjetunion sowie eine der offiziellen Verhandlungssprachen der Vereinten Nationen und Arbeitssprache des Europarats. Die Beschäftigung mit der russischen Sprache ermöglicht es, Zeugnisse aus Geschichte, Politik, Kultur, Wissenschaft, Wirtschaft und Gesellschaft des russischsprachigen Raums zu erschließen. Darüber hinaus fördert die unmittelbare Begegnung mit einer weiteren großen europäischen Kultur das Verständnis von Europa und das Weltverständnis der Lernenden. In Berlin und Brandenburg als einer Drehscheibe zwischen Ost- und Westeuropa machen russisch sprechende Menschen einen erheblichen Prozentsatz der Bevölkerung aus. Hierzu gehören Russen, Ukrainer, Russlanddeutsche, Tataren, Georgier, Armenier und Angehörige anderer Nationalitäten der ehemaligen Sowjetunion. Für sie ist Russisch die Sprache, die eine Verständigung untereinander ermöglicht. Russisches Leben ist im Alltag und damit auch in der Schule präsent. Somit bietet der Russischunterricht die Möglichkeit, schon in der Schule den Verständigungs- und Verstehensprozess durch Vermittlung der russischen Sprache und Kultur zu fördern.

Mit Russisch begegnet den Schülerinnen und Schülern eine slawische Sprache mit ihren komplexen Strukturen. Die Unterschiedlichkeit gegenüber dem Deutschen sowie die Systematik der Strukturen fördern das Sprachenlernen in besonderer Weise. Darüber hinaus wird mit dem Erlernen der russischen Sprache eine Grundlage für den Erwerb weiterer slawischer Fremdsprachen geschaffen.

Beitrag des Faches Russisch zu folgenden übergreifenden Themen:

1. Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt

- Namensgebung, Vor- und Vatersname (Klasse 7)
- Sich gegenseitig vorstellen, Sprache, Land (Klasse 7)
- Vor- und Nachteile Stadt und Land (Klasse 9)
- Studien- und Berufswahl (Klasse 10)

2. Europabildung

- Schule im Vergleich (Klasse 8)
- Reisen durch Europa, russische Städte (Klasse 8)
- Medien international (Klasse 9)
- Reisen durch Europa, russische Städte (Klasse 9)
- Umwelt, Umweltschutz (Klasse 10)

3. Interkulturelle Bildung und Erziehung

- kyrillische Schrift kennenlernen (Klasse 7)
- Essen und Trinken, russisch kochen (Klasse 7)
- Feiertage (Klasse 8)
- Freizeitaktivitäten (Klasse 9)
- Kunst, Kultur (Klasse 10)
- Geschichte Russlands (Klasse 10)

Schulinterner Lehrplan für das Fach Russisch, Jahrgangsstufe 8, Schuljahr 2012/2013

Ernst-Haeckel-Gymnasium Werder, Lehrwerk DIALOG 2

Entwicklung der kommunikativen Kompetenz in den Bereichen Hör- und Hör-/ Sehverstehen, Sprechen, Lesen, Schreiben und Sprachmittlung sowie Entwicklung von methodischer und interkultureller Kompetenz auf dem Niveau A2

Zeit in Blöcken	Thema	Inhalt	Lernmethoden, Projekte, Medien	Fachspezifische Methoden, Kompetenzen, Fachverknüpfung
16	УРОК 1 Добро пожаловать в Россию Freizeit, Kultur, Tourismus	-jmd. willkommen heißen -fragen und sagen, wie die Reise war -sich nach Abfahrts- und Ankunftszeiten erkundigen -fragen und sagen, welche Kleidung / Farbe man mag / nicht mag -sagen und fragen, welche Kleidung man trägt sagen und fragen, was man machen wird, Vorschläge unterbreiten, darauf reagieren -Unterrichtssprache verstehen	-Lehrbuch -Arbeitsheft -kurze authentische Texte (Bilder, Fahrpläne, Karten, Werbung, Schilder) -Schüler-CD-ROM -Nachschlagewerke	1. Funktionale kommunikative Kompetenzen (werden in allen Abschnitten entwickelt) <u>Hör- und Hör-/Sehverstehen:</u> -wesentliche Informationen (Wörter und Wendungen) aus kurzen, langsam gesprochenen, einfachen Texten zu den Themen Reise, Schule, Feiertag und Freizeit entnehmen <u>Sprechen</u> - einfache reale Kommunikationssituationen des täglichen Lebens bewältigen (Auskunft am Bahnhof einholen, über Kleidung austauschen, über Schulalltag informieren, Reiseziele angeben, Feiertage beschreiben, Freizeitaktivitäten benennen, Vorlieben angeben) <u>Lesen</u> -einfache Texte mit frequent. Wortschatz zu den Themen Reise, Schule, Feiertage und Freizeit verstehen
	УРОК 2	-fragen und sagen, in welche Schule und Klasse man geht, wie man lernt und womit man sich beschäftigt	-LB	

16	Наша школа Bildung, Politik, Wirtschaft	-fragen und sagen, welche Fächer und Zensuren man hat -berichten, welche Aktivitäten es an der Schule gibt, wofür man sich interessiert -sagen, wann und wo man geboren wurde, Datum angeben - jemanden einladen und auf eine Einladung reagieren - jemanden vorstellen	-AH -russischsprachige Internetseiten	-Fahrpläne lesen -Anweisungen in Aufgaben verstehen <u>Schreiben</u> -Einladungen zu Feiertagen gestalten - in Postkarte, E-Mail, Brief, Formular über sich und Alltag informieren -kurze Texte zu Schlüsselwörtern erfinden <u>Sprachmittlung</u> -einfache, alltägliche Informationen aus kurzen mündlichen Äußerungen in der anderen Sprache weitergeben
16	УРОК 3 Праздники в России Freizeit, Kultur, Tourismus	- jemandem gratulieren, Glückwünsche formulieren - nach Freizeitinteressen fragen und über sie sprechen - Möglichkeiten und Fähigkeiten ausdrücken, sich verabreden - ein Idol beschreiben	-LB -AH Glückwunschkarten - Kalender -DVD Feiertage in Russland	- aus einem kurzen Text zu vertrauten Themen einzelne Informationen in der anderen Sprache weitergeben 2. Text- und Medienkompetenz -Arbeitsergebnisse im Portfolio dokumentieren -Modelltexte nutzen -Umgang mit Hörtexten: Schlüsselwörter, Fragen -Texte spielen -eingeübte Präsentationen vortragen -elektronische Hilfsmittel nutzen -Lied / Gedicht vortragen
16	УРОК 4 Свободное время	- sagen, was man als nächstes tun wird - um Erlaubnis bitten und Verbote formulieren	- Internet: Lieblingssportler -TV-Zeitschrift -Eintrittskarten	3. Sprachlernkompetenz

16	<p>Familie, Freunde, Wertvorstellungen</p> <p>УРОК 5</p> <p>Ура, у нас каникулы</p> <p>Freizeit, Kultur, Tourismus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aussagen zum Befinden machen - Kaufgespräch führen - nach Reiseplänen fragen und Auskunft geben - Aussagen einer anderen Person wiedergeben - nach dem Wetter fragen und Auskunft geben - Möglichkeit angeben - Notwendigkeit ausdrücken - Reisewünsche erfragen und angeben - Reiseziele in Russland benennen und sie geografisch einordnen 	<ul style="list-style-type: none"> - Russlandkarte (Wandkarte, Folie) - stumme Karte - DVD: Sankt-Petersburg - Internet: pogoda.ru 	<ul style="list-style-type: none"> -Lernfortschritt dokumentieren -Umgang mit unbekanntem Lesetexten: Markieren von Schlüsselwörtern, Kompensationsstrategien -Festigung von Lernstrategien: Vokabellernen, Erschließen unbekannter Wörter aus Kontext -Nachfragen, um unbekannte Wörter zu semantisieren 4. Sprachbewusstheit - Internationalismen erkennen, Sprachenvergleich Ru, Deu, Eng, andere slawische Sprachen -Aufgaben in Partner- und Einzelarbeit lösen -Selbst- und Fremdbeurteilung vornehmen 5. Interkulturelle Kompetenzen - anderes Schulsystem, andere Zensur kennen lernen - Feiertage in Dtl. und in RU vergleichen - offen und interessiert Fremdem gegenüber treten -Andersartigkeit erkennen, akzeptieren -eigene Situation reflektieren -höfliche Umgangsformen wahren
----	--	--	--	--

Schulinterner Lehrplan für das Fach Russisch, Jahrgangsstufe 7, Schuljahr 2012/2013

Ernst-Haeckel-Gymnasium Werder, Lehrwerk DIALOG 1

Entwicklung der kommunikativen Kompetenz in den Bereichen Hör- und Hör-/ Sehverstehen, Sprechen, Lesen, Schreiben und Sprachmittlung sowie Entwicklung von methodischer und interkultureller Kompetenz auf dem Niveau A1

Zeit in Blöcken	Thema	Inhalt	Lernmethoden, Projekte, Medien	Fachspezifische Methoden, Kompetenzen, Fachverknüpfung
24	СТАРТ Россия	<ul style="list-style-type: none"> - die kyrillische Schrift kennenlernen - sich vorstellen, begrüßen, verabschieden -nach Personen fragen -sagen und fragen, wie man heißt sagen und fragen, wie alt man ist - sagen und fragen, woher man kommt und welche Sprache man spricht / nicht spricht -sagen und fragen, was man mag / nicht mag - um etwas bitten, sich bedanken -Unterrichtssprache verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> -Lehrbuch -Arbeitsheft -Schreibheft -Alphabettafel -kurze authentische Texte (Bilder, Karten, Schilder) -Schüler-CD-ROM -Nachschlagewerke 	<p>1. Funktionale kommunikative Kompetenzen (werden in allen Abschnitten entwickelt)</p> <p><u>Hör- und Hör-/Sehverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -wesentliche Informationen (Wörter und Wendungen) aus kurzen, langsam gesprochenen, einfachen Texten zu den Themen Russland, Familie, Alltag, Heimatort entnehmen <p><u>Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache reale Kommunikationssituationen des täglichen Lebens bewältigen (sich vorstellen, über Hobbys austauschen, über Alltag informieren, Freizeitaktivitäten benennen, Vorlieben angeben) <p><u>Lesen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -einfache Texte mit frequent. Wortschatz zu den Themen Russland, Familie, Alltag und Heimatort verstehen -Schilder lesen

16	<p>УРОК 1</p> <p>Кто это?</p> <p>Familie, Freunde, Wertvorstellungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nach Personen fragen -jemanden vorstellen - fragen und sagen, wo sich jemand bzw. etwas befindet - um Wiederholung bitten - Besitz und Nichtvorhandensein ausdrücken - Zahlenangaben (1-4) machen - sich nach dem Befinden erkundigen - Grüße ausrichten 	<p>-LB</p> <p>-AH</p>	<p>-Anweisungen in Aufgaben verstehen</p> <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Steckbrief gestalten - in Postkarte, E-Mail, Brief, Formular über sich und Alltag informieren -kurze Texte zu Schlüsselwörtern erfinden <p><u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -einfache, alltägliche Informationen aus kurzen mündlichen Äußerungen in der anderen Sprache weitergeben - aus einem kurzen Text zu vertrauten Themen einzelne Informationen in der anderen Sprache weitergeben
16	<p>УРОК 2</p> <p>Моё хобби</p> <p>Alltag und Arbeitswelt</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fragen und sagen, was man gern macht / nicht gern macht -jemanden auffordern, etwas gemeinsam zu tun - sagen, was man zu einer bestimmten Zeit macht - sich nach der Uhrzeit erkundigen -fragen und sagen, wann jemand etwas gemacht hat / wo jemand war - sagen, dass man essen / trinken möchte 	<p>-LB</p> <p>-AH</p> <p>Russische Lebensmittel einkaufen,</p>	<p>2. Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> -Arbeitsergebnisse im Portfolio dokumentieren -Modelltexte nutzen -Umgang mit Hörtexten: Schlüsselwörter, Fragen -Texte spielen -ingeübte Präsentationen vortragen -elektronische Hilfsmittel nutzen -Lied / Gedicht vortragen <p>3. Sprachlernkompetenz</p>

16	<p>УРОК 3 Здесь я дома Mensch und Natur</p>	<ul style="list-style-type: none"> - den Wohnort erfragen und benennen - nach Eigenschaften fragen und sie benennen - fragen und sagen, wie man wohnt - eine fremde Person ansprechen, nach dem Weg fragen und ihn erklären - den Preis erfragen und benennen - sagen, was man kaufen möchte - Gefallen und Missfallen ausdrücken 	<p>russische Gerichte kochen</p> <ul style="list-style-type: none"> - LB - AH - Stadtplan, Wegekarte - Fotos, Bilder, Stadtansichten 	<ul style="list-style-type: none"> -Lernfortschritt dokumentieren -Umgang mit unbekanntem Lesetexten: Markieren von Schlüsselwörtern, Kompensationsstrategien -Einüben von Lernstrategien: Vokabellernen, Erschließen unbekannter Wörter aus Kontext -Nachfragen, um unbekannte Wörter zu semantisieren 4. Sprachbewusstheit - Internationalismen erkennen, Sprachenvergleich Ru, Deu, Eng, andere slawische Sprachen -Aufgaben in Partner- und Einzelarbeit lösen -Selbst- und Fremdbeurteilung vornehmen 5. Interkulturelle Kompetenzen - anderes Schulsystem, andere Zensur kennen lernen - Feiertage in Dtl. und in RU vergleichen - offen und interessiert Fremdem gegenüber treten -Andersartigkeit erkennen, akzeptieren -eigene Situation reflektieren -höfliche Umgangsformen wahren
----	---	--	--	--

Schulinterner Lehrplan für das Fach Russisch, Jahrgangsstufe 9, Schuljahr 2012/2013

Ernst-Haeckel-Gymnasium Werder, Lehrwerk DIALOG 3

Entwicklung der kommunikativen Kompetenz in den Bereichen Hör- und Hör-/ Sehverstehen, Sprechen, Lesen, Schreiben und Sprachmittlung sowie Entwicklung von methodischer und interkultureller Kompetenz auf dem Niveau A 2+

Zeit in Blöcken	Thema	Inhalt	Lernmethoden, Projekte, Medien	Fachspezifische Methoden, Kompetenzen, Fachverknüpfung
16	УРОК 1 Семейные будни и праздники Familie, Freunde, Wertvorstellungen	- über den Alltag und Aufgaben in der Familie berichten - sagen und fragen, welche Beschwerden man hat - über Traditionen in der Familie erzählen - über das Verhältnis zwischen Jugendlichen und Eltern erzählen - Zustimmung, Ablehnung ausdrücken - eine eigene Meinung formulieren - Unterrichtssprache verstehen	-Lehrbuch -Arbeitsheft -kurze authentische Texte (Bilder, Fahrpläne, Karten, Werbung, Schilder) -Schüler-CD-ROM -Nachschlagewerke	1. Funktionale kommunikative Kompetenzen (werden in allen Abschnitten entwickelt) <u>Hör- und Hör-/Sehverstehen:</u> -wesentliche Informationen (Wörter und Wendungen) aus längeren einfachen Texten zu den Themen Familie, Stadt-Land, Jugend, Medien, Reise und Freizeit entnehmen <u>Sprechen</u> - vertraute Kommunikationssituationen des täglichen Lebens bewältigen (über Alltag in der Familie erzählen, ein Buch, einen Film beschreiben, Vorlieben bei Medien angeben) <u>Lesen</u> -einfache authentische Texte zu vertrauten Themen verstehen (Sport, Freizeit, Reise, Jugend) -einfachen Argumentationen in Sachtexten zu bekannten Themen folgen - Intention von Texten verstehen
12	УРОК 2 Где лучше жить: в городе или в деревне? Mensch und Natur	- Vor- und Nachteile des Lebens in der Stadt und auf dem Land benennen - ein Hotelzimmer reservieren - Erkundungen zum Hotelzimmer einholen	-LB -AH	

16	<p>УПОК 3 Молодёжь в России и в Германии Vielfalt in der Gesellschaft</p>	<ul style="list-style-type: none"> - begründen, warum man sich für eine Reise entschieden hat - sagen und fragen, was man vom Schüleraustausch erwartet - Interessen deutscher und russischer Jugendlicher beschreiben und vergleichen - einen Lieblingsfreizeitort vorstellen - über ein Buch oder einen Film erzählen - eine Meinung formulieren und in der Diskussion vertreten - sich über Jugendprobleme austauschen - den Tagesablauf beschreiben - über das eigene Medienverhalten erzählen 	<ul style="list-style-type: none"> -Diagramme/ Plakate zur Gegenüberstellung -russischsprachige Internetseiten -LB -AH 	<p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -einfachen Leserbrief schreiben zum Thema Stadt / Land -Brief an russischen Jugendlichen zu Themen Familie, Medien, Freizeit <p><u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aus einem kurzen Text zu vertrauten Themen einzelne Informationen in der anderen Sprache weitergeben, z.B. kurzen Text zu Lieblingssportler zusammenstellen <p>2. Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> -Arbeitsergebnisse im Portfolio dokumentieren -Modelltexte nutzen -Umgang mit Hörtexten: Schlüsselwörter, Fragen -Texte spielen -ingeübte Präsentationen vortragen -elektronische Hilfsmittel nutzen -Lied / Gedicht vortragen <p>3. Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lernfortschritt dokumentieren
12	<p>УПОК 4 В мире СМИ Medien in der Gesellschaft</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Erkundigungen zu Preis und Technik von Player oder Handy einholen - sagen, welche Einstellung man zur Werbung hat - eine Meinung äußern zu Fernsehsendungen und zur Rolle von TV, Kino und Literatur im Leben Jugendlicher 	<ul style="list-style-type: none"> - Internet: Lieblingsseiten 	

12	<p>УРОК 5</p> <p>Спорт и мы Freizeit, Kultur, Tourismus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Empfehlungen für eine gesunde Ernährung und Lebensweise geben - eine Meinung zu Sport- und Fitnessangeboten äußern - sich über die Rolle des Sports im persönlichen Leben austauschen -einen Lieblingssportler vorstellen - über Ferienpläne berichten - Infos zum Ferienort geben -Abflug- und Ankunftszeit erfragen - Eindrücke über ein Ferienerlebnis wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> -TV-Zeitschrift -Eintrittskarten - russisch kochen - Russlandkarte (Wandkarte, Folie) 	<ul style="list-style-type: none"> -Umgang mit unbekanntem Lesetexten: Markieren von Schlüsselwörtern, Kompensationsstrategien -Festigung von Lernstrategien: Vokabellernen, Erschließen unbekannter Wörter aus Kontext -Nachfragen, um unbekannte Wörter zu semantisieren 4. Sprachbewusstheit - Internationalismen erkennen, Sprachenvergleich Ru, Deu, Eng, andere slawische Sprachen -Aufgaben in Partner- und Einzelarbeit lösen -Selbst- und Fremdbeurteilung vornehmen 5. Interkulturelle Kompetenzen - anderes Schulsystem, andere Zensurierung kennenlernen - Feiertage in Dtl. und in RU vergleichen - offen und interessiert Fremdem gegenüberzutreten -Andersartigkeit erkennen, akzeptieren -eigene Situation reflektieren -höfliche Umgangsformen wahren
12	<p>УРОК 6</p> <p>Путешествие по России Freizeit, Kultur, Tourismus</p>			

			- Reisekatalog - Internet: pogoda.ru	
--	--	--	---	--

Schulinterner Lehrplan für das Fach Russisch, Jahrgangsstufe 10, Schuljahr 2012/2013

Ernst-Haeckel-Gymnasium Werder, Lehrwerk DIALOG 4

Entwicklung der kommunikativen Kompetenz in den Bereichen Hör- und Hör-/ Sehverstehen, Sprechen, Lesen, Schreiben und Sprachmittlung sowie Entwicklung von methodischer und interkultureller Kompetenz auf dem Niveau B1

Zeit in Blöcken	Thema	Inhalt	Lernmethoden, Projekte, Medien	Fachspezifische Methoden, Kompetenzen, Fachverknüpfung
16	УРОК 1 Я хочу стать дизайнером Schule, Ausbildung, Beruf	- über das russische Schulsystem sprechen - ein Berufsberatungsgespräch durchführen - Ausbildungsmöglichkeiten vergleichen - über den Arbeitsmarkt sprechen - eigenen Lebenslauf schreiben - über Hobbys, Interessen und Mode sprechen	-Lehrbuch -Arbeitsheft -Schüler-CD-ROM -Nachschlagewerke -russischsprachige Internetseiten - einsprachiges Wörterbuch	1. Funktionale kommunikative Kompetenzen (werden in allen Abschnitten entwickelt) <u>Hör- und Hör-/Sehverstehen:</u> -wesentliche Informationen (Wörter und Wendungen) aus längeren einfachen Texten zu den Themen Schule, Kunst, Musik, Literatur, Geschichte und Umwelt entnehmen <u>Sprechen</u> - vertraute Kommunikationssituationen des täglichen Lebens bewältigen (über Kunst- und Musikgeschmack erzählen, Standpunkte in Diskussionen vertreten) <u>Lesen</u> -einfache authentische Texte zu vertrauten Themen verstehen (Sport, Freizeit, Reise, Jugend)

16	<p>УРОК 2</p> <p>В мире Красок и форм</p> <p>Кunstwerke, Künstler, Museen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informationen für einen Museumsbesuch einholen - ein Museum vorstellen - ein Bild / Foto genau beschreiben - Künstlerbiografien zusammenfassen und vergleichen - über Architektur und moderne Kunstformen diskutieren 	<ul style="list-style-type: none"> -LB -AH - Ausstellungskatalog (Repin) - По Цвету –Texte (z.B. zu Repin, Perow, Levitan) - Internet: Lieblingsbilder - einsprachiges Wörterbuch 	<ul style="list-style-type: none"> -einfachen Argumentationen in Sachtexten zu bekannten Themen folgen - Intention von Texten verstehen <u>Schreiben</u> -Lebenslauf, Bewerbungsbrief schreiben -Brief an russische Medien schreiben <u>Sprachmittlung</u> - aus einem kurzen Text zu vertrauten Themen einzelne Informationen in der anderen Sprache weitergeben, z.B. kurzen Text zu Lieblingsmusiker zusammenstellen
16	<p>УРОК 3</p> <p>Наш общий дом</p> <p>Umwelt, Umweltverschmutzung, Umweltschutz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - über globale Umweltgefahren diskutieren - Möglichkeiten des Schutzes austauschen - Meinung äußern, Gefühle ausdrücken - Pflanze / Tier aus Rotem Buch vorstellen - Plakat / Karikatur beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - LB - AH - Umweltaktionsplakate - Politische Karikaturen - einsprachiges Wörterbuch 	<ul style="list-style-type: none"> 2. Text- und Medienkompetenz -Arbeitsergebnisse im Portfolio dokumentieren -Modelltexte nutzen -Umgang mit Hörtexten: Schlüsselwörter, Fragen -Texte spielen -ingeübte Präsentationen vortragen -elektronische Hilfsmittel nutzen -Lied / Gedicht vortragen 3. Sprachlernkompetenz
	<p>УРОК 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - über eigene Lesegewohnheiten sprechen 		

16	Музыка и литература в нашей жизни Schriftsteller, Romane, Musiker, Bands	<ul style="list-style-type: none"> - Buch vorstellen - über russischen Schriftsteller sprechen - literarischen Abend organisieren - eigene Eindrücke zu einem russ. Rocklied schildern - über russ. Musiker sprechen - Eintrittskarten für ein Konzert organisieren - eine historische Stadtekursion vorbereiten - historische Personen vorstellen - die Bedeutung historischer Veränderungen Beurteilen 	<ul style="list-style-type: none"> - LB - AH - CD Песня сегодня (oder andere zeitgen. russ. Musik) - einsprachiges Wörterbuch 	<ul style="list-style-type: none"> -Lernfortschritt dokumentieren -Umgang mit unbekanntem Lesetexten: Markieren von Schlüsselwörtern, Kompensationsstrategien -Festigung von Lernstrategien: Vokabellernen, Erschließen unbekannter Wörter aus Kontext -Nachfragen, um unbekannte Wörter zu semantisieren 4. Sprachbewusstheit - Internationalismen erkennen, Sprachenvergleich Ru, Deu, Eng, andere slawische Sprachen -Aufgaben in Partner- und Einzelarbeit lösen -Selbst- und Fremdbeurteilung vornehmen
16	УРОК 5 Добро пожаловать в историю России Geschichte Russlands	<ul style="list-style-type: none"> - Buch vorstellen - über russischen Schriftsteller sprechen - literarischen Abend organisieren - eigene Eindrücke zu einem russ. Rocklied schildern - über russ. Musiker sprechen - Eintrittskarten für ein Konzert organisieren - eine historische Stadtekursion vorbereiten - historische Personen vorstellen - die Bedeutung historischer Veränderungen Beurteilen 	<ul style="list-style-type: none"> - LB -AH - Übergangslektüre: XX имён XX. века - einsprachiges Wörterbuch 	<ul style="list-style-type: none"> 5. Interkulturelle Kompetenzen - anderes Schulsystem, andere Zensurierung kennenlernen - Feiertage in Dtl. und in RU vergleichen - offen und interessiert Fremdem gegenüber treten -Andersartigkeit erkennen, akzeptieren -eigene Situation reflektieren -höfliche Umgangsformen wahren

Kurshalbjahre der Klassen 11 und 12

In der folgenden Übersicht werden die Themenfelder der vier Kurshalbjahre dargestellt.

Für den Kurs auf dem grundlegenden Anforderungsniveau und den Kurs auf dem erhöhten Anforderungsniveau ist die Zuordnung der Themen zu den Halbjahren identisch.

In der Qualifikationsphase wird im Kurs auf dem grundlegenden Anforderungsniveau **pro Kurshalbjahr mindestens ein Unterthema** behandelt.

Im Kurs auf dem erhöhten Anforderungsniveau wird pro Kurshalbjahr ebenfalls mindestens ein Unterthema behandelt, wobei im 1., 2. und 3. Kurshalbjahr ein weiteres Unterthema vertiefend aufgegriffen wird.

Jedes Kurshalbjahr ist auf den Kompetenzerwerb der Schülerinnen und Schüler und auf die Bewältigung der Anforderungen in den abschlussorientierten Standards auszurichten.

1. Kurshalbjahr: Individuum und Gesellschaft

1. Молодежь сегодня / Junge Menschen heute
2. Взаимоотношения между людьми: любовь, дружба, связь поколений, ролевые стереотипы / Zwischenmenschliche Beziehungen: Liebe, Freundschaft, Miteinander der Generationen, Rollenmuster
3. Образ жизни: цели и стремления в жизни, активная общественная и жизненная позиция, условия жизни и работы, человек в экстремальных ситуациях / Lebensweise, Lebensziele und Ambitionen des Menschen, soziales Engagement, Extremsituationen

2. Kurshalbjahr: Nationale und kulturelle Identität

- Отражение национального и культурного своеобразия в искусстве и культуре, в музыке, кино, литературе и изобразительном искусстве
- Русские национальные обычаи и традиции /
- Новая и новейшая история в общественной дискуссии последних лет

3. Kurshalbjahr: Eine Welt– globale Fragen

- Глобальные политические и социальноэкономические перспективы по окончании холодной войны: сохранение мира, международное сотрудничество, Россия и Европа (в т.ч.: немецкорусские взаимоотношения) / Perspektiven nach dem Ende des Kalten Krieges
- Природа и экология в России и СНГ / Natur und Umwelt in Russland und der GUS
- Развитие туризма внутри страны / Entwicklung des Tourismus in und nach Russland

4. Kurshalbjahr: Herausforderungen der Gegenwart

- Жизнь в многонациональном обществе (шансы, проблемы) и проблемы миграции после распада СССР / Leben in der multikulturellen Gesellschaft (Chancen, Probleme) und Probleme der Migration nach dem Zerfall der UdSSR
- Образование и наука / Bildung und Wissenschaft (neue Bildungsstrukturen, Befähigung zur Verantwortung durch Bildung, Lebensperspektiven junger Menschen, Schule als Lebensraum, Wissenschaft und Forschung in der Verantwortung, Gentechnologie, Bioethik)
- Россия в средствах массовой информации / Russland in den Medien